

Perspectivas teóricas sobre estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje significativo

Bruno Isidro Cobos Peña 

RESUMEN

El presente artículo muestra las diferentes concepciones y tipos de estrategias de enseñanza que los docentes pueden utilizar para promover en los estudiantes un alto desempeño académico, desarrollando conocimientos, habilidades y actitudes. Las teorías que sirven de apoyo son los aportes de Vera (2011), Acosta (2012), Pérez (2014) entre otros. Para lograr que el aprendizaje significativo ocurra se necesita que el docente redefina su papel, pasando de ser un transmisor a un guía de saberes, donde planifique, organice, diseñe e implemente estrategias novedosas de lo que va a enseñar, con el fin de facilitar experiencias de aprendizaje significativo. En este marco contextual, se propone un modelo pedagógico que servirá a los docentes alcanzar de manera pertinente los aprendizajes esperados en los estudiantes.

PALABRAS CLAVE:

Estrategias de enseñanza, docente y aprendizaje significativo.

ABSTRACT

This article presents the different concepts and types of teaching strategies that teachers can use to promote students with high academic performance, developing knowledge, skills and attitudes. The theories that support are the contributions of Vera (2011), Acosta (2012), Perez (2014) among others. To achieve meaningful learning occurs teacher needs to redefine its role, moving from a transmitter to a knowledge guide where plan, organize, design and implement innovative strategies that will teach you, in order to facilitate experiences meaningful learning. In this contextual framework, an educational model that will serve teachers pertinently achieve expected learning among students is proposed.

KEY WORDS

Teaching strategies, teaching and significant learning.

INTRODUCCIÓN

La educación, es un proceso de socialización de los seres humanos, donde se desarrollan capacidades intelectuales, habilidades, destrezas y actitudes, ejercida de manera voluntaria sobre un individuo para formarlo y desarrollar su personalidad de manera integral.

Al respecto García (2011) advierte que la educación va más allá de una recolección de conocimientos, debe abocarse a proponer respuestas a los problemas y necesidades que enfrentamos en las nuevas condiciones en que vivimos, por lo que se requiere movilizar toda la experiencia acumulada, los saberes de distintos dominios de conocimientos, las capacidades de acción para generar un modelo que integre saberes, acciones, interacción social y de autoconocimiento, desde una perspectiva integral, holística y dinámica.

En México, el órgano que rige la educación en el país, es la Secretaría de Educación Pública (SEP) quien durante los últimos años, ha propuesto diferentes reformas que buscan la calidad, igualdad y equidad de oportunidades, garantizando una formación integral de los estudiantes. Al respecto Bolívar (2010) apunta que estos cambios en el siglo XXI, buscan crear escuelas que aseguren a todos los estudiantes en cualquier lugar, el éxito educativo, es decir, una buena educación que brinde al educando una formación humanista, con un pensamiento crítico, autónomo, libre y reflexivo.

Actualmente el principal papel del docente implica abandonar la visión tradicional de la enseñanza basada en la transmisión de conocimientos y optar por el proceso de

¹Licenciado en Pedagogía, Universidad de Sotavento, campus Orizaba, Veracruz. Docente de Orientación Educativa y Psicología en el Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca.

enseñanza fundamentado en acciones orientadas a fomentar el proceso constructivo del aprendizaje (Martínez, 2013). Por tal motivo, el presente artículo tiene como objetivo analizar las diferentes perspectivas de las estrategias de enseñanza que inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes, con la revisión de fuentes de información en revistas indexadas y arbitradas, tales como Redalyc, Scielo, Dialnet, entre otras.

FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

El término “estrategia” deriva del discurso militar, haciendo referencia a la actividad que el general del ejército ordenaba y orientaba para llevar a cabo las operaciones, con el propósito de cumplir sus objetivos planteados, en este caso, la destrucción de sus enemigos. Sin embargo, la palabra estrategia ha sido aplicada en otros contextos, como son la publicidad, economía, mercadotecnia o educación. En esta última área, Méndez (2011) indica que algunos autores como Burón (1997) y Castañeda (2004) las han referido como estrategias didácticas, para Glazman y Figueroa (1996) como modalidades de enseñanza e incluso para Díaz Barriga y Hernández (2010) como estrategias docentes.

Las anteriores denominaciones que tienen los autores respecto a las estrategias de enseñanza, connota que existe una gama de nociones de dicha locución, donde cada uno explica el concepto y cómo pueden ser utilizadas en el proceso educativo para afianzar el aprendizaje significativo. Las estrategias en educación aparecen después de la didáctica tradicional, caracterizada por la memorización y repetición, el docente era el protagonista y empleaba el método expositivo, el estudiante era pasivo y sumiso. Con base en las nuevas ideas filosóficas y psicológicas, surge la Tecnología Educativa, caracterizada por el uso de recursos y técnicas didácticas, el docente dirige el aprendizaje y el rol del estudiante es activo, el método de aprendizaje es dinámico y participativo. Posteriormente, emerge la Didáctica Crítica, quien centra su interés por los procesos

cognoscitivos de quienes aprenden, por lo que retoma los aportes del constructivismo, que es un enfoque donde se manifiestan las estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje de quien aprende (Alviárez, 2005; Cuadra, 2009; Montes de Oca, 2011; Moreira, 2014).

Por lo que se refiere al término enseñanza, es una actividad que se realiza con la intención de propiciar en los estudiantes conocimientos, habilidades o experiencias que no poseen, para alcanzar dicha finalidad, el docente emplea estrategias que le permitan la apropiación y comprensión de saberes para su aplicación en la vida cotidiana.

Al vincular ambos términos (estrategias y enseñanza), Moyano (2011) los define como el conjunto unificado de actividades seleccionadas y organizadas para producir aprendizajes significativos que estimulen procesos psicológicos superiores y favorezcan operaciones cognitivas y meta-cognitivas.

Por su parte Acosta (2014) considera que son procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos, además que considera que son un conjunto de métodos, técnicas, procedimientos, instrumentos, recursos o actividades, que utilizan los docentes con la finalidad de propiciar en los estudiantes aprendizajes significativos.

Al respecto Pérez (2014) establece que las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente utiliza de modo inteligente y adaptativo, con el fin de ayudar a los estudiantes de educación primaria a construir su actividad adecuadamente en la lectura y escritura, y así, lograr los objetivos de aprendizaje.

Por último Acosta (2012) se fundamenta en Orellana y Díaz Hernández, ya que ambos autores coinciden en definir a las estrategias de enseñanza como aquellas que favorecen el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, por lo que el docente tiene que evitar la memorización y repetición de datos, ya que no favorecen la construcción de aprendizajes significativos por parte del estudiante.

En consecuencia, las estrategias de enseñanza son definidas como aquellas actividades conscientes y orientadas, que el docente implementa para que el proceso educativo sea viable, promoviendo que el estudiante afiance un aprendizaje significativo y se logren los objetivos planteados (Méndez, 2011; Acosta, 2012; Pérez, 2014).

Derivado de lo expresado, el proceso de enseñar va más allá de una transmisión de información o conocimientos, implica ayudar a los estudiantes a construir sus aprendizajes, a fin de que el docente pueda auxiliarse de una variedad de estrategias de enseñanza (Esquemas, mapas mentales, mapas conceptuales, actividades lúdicas,

ICEUABJO 2015



entre otras) y ponerlas en práctica, para formar estudiantes de manera integral.

CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La revisión bibliográfica identifica una variedad de clasificaciones de los tipos de estrategias de enseñanza que se han aplicado en el proceso educativo para favorecer el aprendizaje significativo (Tabla 1).

Organización de estrategias de enseñanza para generar aprendizaje significativo

Perspectiva teórica	Conceptualización
Generar conocimientos previos	Se utilizan para dar inicio, activar o generar conocimientos previos de los estudiantes; sirve al docente para conocer lo que sabe el estudiante y de esa manera promover nuevos aprendizajes.
Orientar la atención del estudiante	Son aquellos recursos que emplea el docente para focalizar y mantener la atención de los estudiantes durante las sesión de clase, y aprovecha para enlazar los conocimientos previos con los nuevos.
Organizar la información	Son recursos didácticos que utiliza el docente para que el estudiante comprenda las ideas básicas del tema en estudio, las cuales van acompañadas de explicaciones sobre el tema en desarrollo, generando junto con la utilización de otras estrategias el aprendizaje significativo.
Enlace de conocimientos	Son las actividades que vinculan los conocimientos previos con la información nueva, empleadas en el transcurso del tema o al final para determinar el grado de aprendizaje obtenido por el estudiante.

Fuente: Vera, A. C., & Vera, L. J. (2011). Estrategias utilizadas por los docentes para promover el aprendizaje de la Biología a nivel universitario. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 13(3), (pp. 401-403).

Acosta (2012), propone una jerarquía de estrategias que debe emplear el docente para lograr de manera única e irrepetible el proceso de enseñanza, dando como resultado el aprendizaje significativo. (Tabla 2)

Tabla 2

Jerarquía de estrategias de enseñanza para el proceso educativo

Perspectiva teórica	Conceptualización
Perspectiva teórica	Se utilizan para que el estudiante recuerde los conocimientos previos con mayor rapidez y para que comprenda de manera más eficaz la aplicación de la nueva información.
Co-instruccionales	Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza y sirven para detectar la información principal, además de la conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructuración e interrelaciones entre dichos contenidos, mantenimiento de la atención y motivación.
Post-instruccionales	Se presentan después del contenido que se aprende, su utilidad radica en generar en el estudiante la formación de una visión integradora e incluso crítica del material, establecen que se utilizan al momento del cierre de la temática o clase y permiten realizar una postura crítica sobre los contenidos desarrollados; así como valorar el aprendizaje de cada uno.

Fuente: Acosta, S. F. & García, M. C. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Omnia*, 18(2), (pp. 70-73).

Asimismo, Pérez (2014) considera que es importante que los docentes enseñen de manera explícita y sistemática, por lo tanto propone una clasificación de estrategias que permiten el aprendizaje significativo, evitando la memorización y repetición.

Tabla 3

Clasificación de las estrategias de enseñanza

Perspectiva teórica	Conceptualización
Procesamiento	Dirigido a la organización, elaboración, integración y recuperación de la información.
Repetición	Tiene como propósito conservar vivo el material informativo en la memoria a corto plazo y transferirlo a la memoria a largo plazo.

Perspectiva teórica	Conceptualización
Elaboración	Son actividades donde se añade información, una analogía, un ejemplo, a fin de acentuar el significado y mejorar el recuerdo de lo que se aprende, para ello se relacionan dos elementos del contenido informativo.
Organización	Son las que establecen relaciones según los elementos informativos previamente seleccionados. La organización del material informativo mejora el recuerdo tanto de textos narrativos como de textos expositivos.

Fuente: Pérez Ruíz, V. d. C. & La Cruz Zambrano, A. R. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*, (21), (pp 7-8).

Con base en las clasificaciones propuestas por los tres autores, se considera relevante la propuesta por Vera (2013) en la Tabla 1, debido a que ayuda al docente a preparar, organizar y aplicar una variedad de estrategias en todo el proceso educativo, con la finalidad que los contenidos que se pretenden enseñar sean accesibles, innovadores e interesantes y se conviertan en aprendizaje significativo.

El docente tendrá que tomar en cuenta los contenidos curriculares, los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, con la intención de adoptar las estrategias pertinentes que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

EXPERIENCIAS DE APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las instituciones educativas, han mostrado preocupación por favorecer el aprendizaje significativo en diferentes áreas del conocimiento, por lo que han implementado una variedad de estrategias de enseñanza que coadyuven a facilitar el quehacer docente y el cumplimiento de objetivos educacionales.

Alviárez (2005) efectuó estudios acerca de los procesos de adquisición y desarrollo del aprendizaje de inglés con fines específicos, para ello se apoyó en estrategias constructivistas, con el propósito que los estudiantes descubrieran y construyeran significados e intercambiaran ideas y experiencias de aprendizaje. El estudio indica que los docentes emplean estrategias de elaboración y organización de información, combinando teorías cognoscitivas y constructivistas para la enseñanza actual y aprendizaje

significativo de los estudiantes de la Facultad Experimental de Ciencias de la Universidad de Zulia Maracaibo, Venezuela.

Por su parte, Olague (2010) desarrolló una investigación a partir de las experiencias de docentes que imparten las asignaturas de Ciencias computacionales e informática en Instituciones de Educación Superior (IES) de Coahuila, utilizó las características del perfil de aprendizaje de los estudiantes de estas especialidades, para adecuar estrategias de enseñanza en función de ellas, empleando una metodología de enseñanza basada en un proceso de descubrimiento de información y minería de datos (Moodle), estableció las estrategias de enseñanza factibles para que los estudiantes de instituciones de educación superior reciban una mejor instrucción profesional, logrando que los aprendizajes obtenidos fueran significativos.

En la misma secuencia, Casal (2011) hizo una investigación de campo en tres secundarias generales de Morelia, Michoacán, México, en las clases de Historia, con el propósito de conocer y analizar el tipo de aprendizajes de los estudiantes y el desempeño de los docentes. Los resultados obtenidos, demuestran que los docentes diseñan y usan estrategias de enseñanza desde una perspectiva constructivista, el docente emplea actividades lúdicas, aborda temas de la actualidad relacionándolos con la historia y emplea la motivación para el aprendizaje, con el propósito que los estudiantes identifiquen la utilidad de la historia en su vida cotidiana.

Aunado a lo anterior, Osorio (2013), preocupada por el desarrollo y uso de diferentes herramientas y estrategias en la enseñanza y aprendizaje de la Probabilidad, realizó un estudio acerca del empleo del Software Educativo, Simuladores, Applets, Actividades Lúdicas y Metodologías basadas en la práctica, para que los docentes del nivel superior logren captar el interés y tener éxito en la compleja tarea de formar profesionales con aprendizajes significativos. Los resultados, indica que la utilización de herramientas informáticas y computacionales para la enseñanza de la Estadística y la Probabilidad son favorables para lograr el éxito en el proceso educativo.

CONSIDERACIONES PARA EL USO ESCOLAR DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

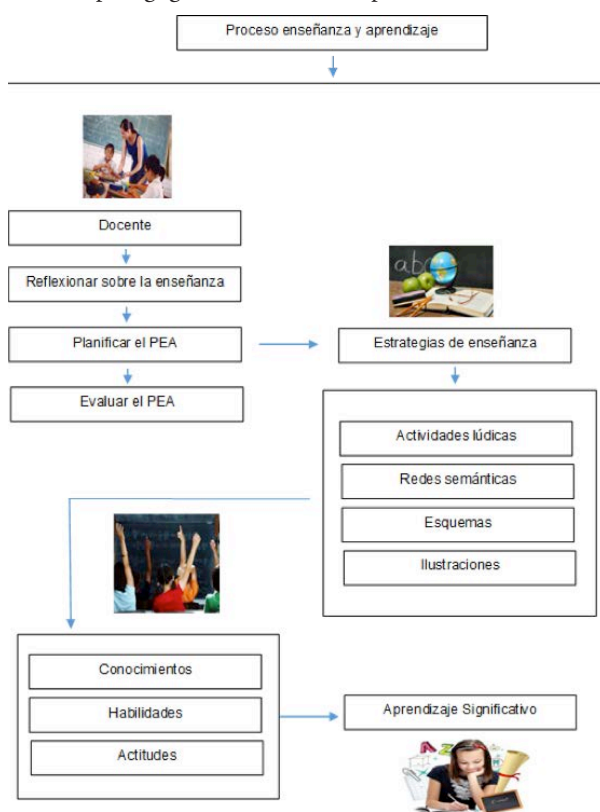
Para colaborar en la educación integral de los jóvenes y facilitar el ejercicio de la enseñanza por parte del docente, se ha diseñado un modelo pedagógico, construido a partir de las diferentes concepciones y clasificaciones de las estrategias de enseñanza.

Esta concepción pedagógica implica considerar que la enseñanza constituye una intervención adecuada entre

docente y estudiante a través de una secuencia de acciones, con el propósito de activar los procesos cognitivos hasta convertirlos en habilidades. El docente tiene que diseñar estrategias que despierten el deseo e interés de apropiarse de saberes, logrando que los estudiantes entrelacen lo que ven en el aula con su vida cotidiana, estructurándola y transformándola al actuar en cualquier contexto social, político, laboral y escolar.

El modelo que a continuación se presenta, es una alternativa para que el docente emplee acciones que permitan a los estudiantes construir experiencias de aprendizaje significativo.

Imagen 1.
Modelo pedagógico basado en una práctica docente



Fuente: Elaboración propia, sustentado en el marco teórico de la presente investigación.

El modelo está situado en la convicción constructivista, donde el docente, en primer momento, necesita reflexionar acerca de cómo está llevando a cabo el proceso de enseñanza, identificando las fortalezas y debilidades del mismo, a partir de este análisis, diseñar una planeación didáctica que favorezca la interactividad cognitiva y facilite experiencias

significativas de aprendizaje, por lo que el uso de estrategias de enseñanza como: actividades lúdicas, redes semánticas, esquemas, Ilustraciones, entre otras, las cuales se centran en el estudiante y en su aprendizaje, orientados a la aplicación de lo aprendido, permiten que el estudiante realice su propia construcción de conocimientos, habilidades y actitudes, otorgándole sentido a lo que elabora y posibilitándolo a continuar descubriendo y desarrollando sus potencialidades.

El docente evaluará de manera constante los alcances obtenidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que él es responsable de la tarea escolar y de conseguir que los estudiantes aprendan, experimenten, compartan sus opiniones y reflexionen sobre lo que es necesario y pertinente aprender, a fin de que ellos reconozcan en su vida cotidiana las ventajas de lo que se aprende.

CONCLUSIONES

La educación advierte que el estudiante del siglo XXI no exige clases magistrales por parte del docente para aprender, más que nunca necesita aprender a resolver problemas, analizar críticamente la realidad, identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a descubrir el conocimiento de una manera creativa, interesante, innovadora y significativa.

Por lo tanto, los fines de la educación no pueden ser atendidos con el uso de métodos explicativos o expositivos, es necesario que se introduzca al sistema educativo, estrategias de enseñanza que respondan a los nuevos objetivos y tareas, lo que pone de manifiesto, la activación de la enseñanza para elevar la calidad de la educación, de esta manera los estudiantes serán altamente calificados y competentes. El docente tiene que romper con muchos estigmas acerca del proceso educativo, necesita contar con un amplio conocimiento acerca de las estrategias idóneas que permitan que los estudiantes descubran y construyan sus propias respuestas, que piensen y hagan cuestionamientos acerca de su proceso de aprendizaje, el cual quedará fijado en su memoria de manera significativa.

Una vez revisadas las aportaciones de los diferentes teóricos respecto a las estrategias de enseñanza, se recomienda que el docente sea un guía y orientador de la construcción del aprendizaje; enseñe a pensar y actuar de manera crítica, analítica y reflexiva; motive y estimule a los estudiantes para que muestren disposición por aprender y alcanzar el éxito escolar; fomente el trabajo colaborativo para alcanzar metas académicas; desarrolle la capacidad cognitiva para aprender de forma autónoma; anime a hacer investigaciones; aplique estrategias de enseñanza bajo el enfoque constructivista. ☞

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Faneite, S. y Andrade Boscán, A. (2014). Estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo de la biología en la Escuela de Educación, Universidad del Zulia. *Multiciencias*, 14(1) 67-73. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90430816010>
- Acosta, S. F. & García, M. C. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Omnia*, 18(2) 67-82. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73723402005>
- Alviárez, L., Guerreiro, Y. & Sánchez, A. (2005). El uso de estrategias constructivistas por docentes de Inglés con Fines Específicos. *Opción*, 21(47) 101-114. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31004706>
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 9-33. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf>
- Burón, Javier. (1997). Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao, España: Mensajero.
- Casal, S. (2011). Aprender Historia en la escuela secundaria: el caso de Morelia, Michoacán (México). *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(48), 73-105. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000100005
- Castañeda, Margarita. (2004). Los medios de comunicación y la tecnología educativa. México, D.F.: Trillas.
- Cuadra Martínez, D. (2009). Teorías subjetivas en docentes de una escuela de bajo rendimiento, sobre la enseñanza y el aprendizaje del alumno. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(42), 939-967. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14011807015>
- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (3a.ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.
- García Retana, J. Á. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(3) 1-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178014>
- Glazman, Raquel y Figueroa, Milagros. (1996). Consideraciones para la elaboración de programas de cursos: Modalidades del trabajo docente alumno en la educación superior. Nuevo León, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Méndez Hinojosa, L. M. & González Ramírez, M. T. (2011). Escala de estrategias docentes para aprendizajes significativos: diseño y evaluación de sus propiedades psicométricas. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(3) 1-39. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178006>
- Martínez Licon, J.F. (2013). Que piensan los alumnos sobre el aprendizaje: un estudio exploratorio en educación básica y media superior. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 2(4) 1-24. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5055988>
- Montes de Oca Recio, N. & Machado Ramírez, E. F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas*, 11(3), 475-488. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005
- Moreira, M. A. (2014). Enseñanza de la física: aprendizaje significativo, aprendizaje mecánico y criticidad. *Revista de Enseñanza de la Física*, 26(1), 45-52. Recuperado de <http://www.revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF/article/view/9515/10290>
- Moyano, M. A. & Giordano, M. F. (2011). Estrategias de enseñanza en la formación docente. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, (2), 1-10. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228143>
- Olague Sánchez, J. R., Torres Ovalle, S., Morales Rodríguez, F., Valdez Menchaca, A. G., & Silva Ávila, A. E. (2010). Sistemas de gestión de contenidos de aprendizaje y técnicas de minería de datos para la enseñanza de ciencias computacionales: un caso de estudio en el norte de Coahuila. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(45), 391- 421. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000200004
- Osorio Angarita, M. A., Suárez Parra, A. & Uribe Sandoval, C. C. (2013). Revisión de alternativas propuestas para mejorar el aprendizaje de la Probabilidad. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (38) 127-142. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194225730010>
- Pérez Ruíz, V. d. C. & La Cruz Zambrano, A. R. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*, (21) 1-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85332835002>
- Vera, A. C., & Vera, L. J. (2011). Estrategias utilizadas por los docentes para promover el aprendizaje de la Biología a nivel universitario. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 13(3), 397-411. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99320590008>