



ICEUABJO. Pasado y presente

M.E. Magaly Hernández Aragón

Los antecedentes del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca (ICEUABJO), se remontan al año 1994-1995 con la primera y única generación de Maestría en Educación, misma que fue la base de la creación del Centro de Investigación Educativa, Formación y Actualización Docente, mejor conocido como CIEFAD en 1997. El CIEFAD se creó para orientar, coordinar, difundir y fortalecer la investigación educativa y la profesionalización de la docencia en educación media superior y superior de la UABJO. Este Centro fue inaugurado con el primer Encuentro de Investigación Educativa y Formación de Profesores que se llevó a cabo del 13 al 15 de marzo de 1997. Dicho Centro inició su funcionamiento en marzo de 1997 con la oferta del Programa de la Maestría en Educación en dos campos: Formación Docente y Orientación Educativa. En 1998 se inauguró el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación con un evento internacional sobre la educación de fin de siglo que se realizó del 23 al 26 de octubre del mismo año.

Así, debido a la demanda que tuvieron los Programas antes mencionados, y sobre todo con base en la necesidad que tenía la UABJO de contar con un Instituto o Dependencia que se encargará de formar profesionales en educación en sus tres niveles y difundir la investigación en la universidad, el H.

Consejo Universitario aprobó el 10 de diciembre de 1998¹, la modificación del nombre del Centro de Innovación Educativa, Formación y Actualización Docente (CIEFAD) a Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca (ICEUABJO). La apertura del ICEUABJO coincidió con la oferta de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, cuya primera generación ingresó en septiembre de ese mismo año con el Plan de Estudios 1999. Hasta la fecha el Instituto es la única Dependencia en nuestro estado, que cuenta con los tres niveles educativos: Licenciatura, Maestría y Doctorado.

Hoy por hoy, el ICEUABJO, como producto de los mismos dinamismos sociales y educativos que se van suscitando no sólo en nuestro estado, sino en todo el país, ha ido experimentando continuos cambios que le han permitido irse transformando en un Instituto que, al mismo tiempo que incorpora las demandas que las políticas educativas establecen, no olvida el compromiso que asumió desde su fundación en 1998 de colaborar con la satisfacción de las necesidades que la sociedad oaxaqueña posea, ello con el propósito de coadyuvar con el desarrollo humano y social de la sociedad oaxaqueña y mexicana.

¹Acta del H. Consejo Universitario de 10 de diciembre de 1998.

Así, tomando en cuenta que la sociedad se encuentra en constante cambio y con ello todos los procesos e Instituciones que la integran, en el año 2003 la Licenciatura en Ciencias de la Educación que oferta el ICEUABJO, es protagonista de uno de los procesos que determinarían su actual enfoque educativo: la reestructuración de su plan de estudios que venía funcionando desde 1999. Como resultado de ello se tuvo la creación de nuevo Plan de estudios.

El cambio del plan de estudios de 1999 al de 2003 contempló algunas diferencias sustanciales, una de ellas recayó en el enfoque académico brindado. El plan de estudios de 1999

Plan de estudios 2003, se cursa en cuatro años (ocho semestres), ello conforme a los criterios establecidos por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Ahora bien, otra de las experiencias significativas por las que ha transcurrido el Instituto, se suscitó en su Programa de Licenciatura, cuando en noviembre de 2007 se obtuvo el nivel 1 otorgado por el Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), cuyos trabajos fueron encabezados por la entonces Directora, Mtra. Alba Cerna López. Situación que le permitió al Instituto participar



contemplaba dos carreras cortas en el nivel de Técnico Superior Universitario (TSU): Comunicación y Tecnología Educativa y Derechos Humanos y Educación, preparación técnica que se abordaba en dos años, los cuales se intercalaban en los cinco primeros semestres de la carrera, sin contar el primer semestre que era propedéutico, después de estos cinco semestres se daba continuidad a materias relacionadas con la Licenciatura en Ciencias de la Educación en general. Por su parte, el Plan de Estudios 2003 ya no incluyó las carreras cortas antes mencionadas, en su lugar se incorporó el enfoque de formación integral basado en competencias profesionales, en el cual se establecieron seis áreas de formación: Epistemología y Ciencias Humanas, Ciencias de la Educación, Currículo y Práctica Docente, Planeación y Administración Educativa, Metodología e Investigación Educativa y Cultura General Básica; mismas que le brindan al estudiante los conocimientos y habilidades necesarias para desempeñarse en más y mejores campos laborales que abarca un profesional de la educación.

Otro de los cambios suscitados recae en la duración de la Licenciatura, ya que en el Plan de estudios de 1999 la Licenciatura se cursaba en 5 años (diez semestres), mientras que en el

otro de los procesos de suma importancia, su acreditación, la cual fue efectuada por parte del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE). Después de un trabajo comprometido realizado por un grupo de compañeras y compañeros, algunos egresados del mismo Programa de Licenciatura, en septiembre de 2009 se obtuvo la Acreditación, lo cual ha permitido que el Instituto se posicione como una Dependencia de calidad académica enraizada con un compromiso social.

Actualmente nos encontramos generando las condiciones óptimas para que, en años próximos, se puedan incorporar los programas de posgrado que oferta el Instituto al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

El ICEUABJO sigue experimentando continuos cambios que le permite día a día su mejora continua e integral en cada uno de los procesos educativos que brinda a su comunidad estudiantil, docente y administrativa que la integra. Es por ella, su comunidad, por la cual el Instituto fortalece su vida académica, enaltece su identidad y refrenda su compromiso social.